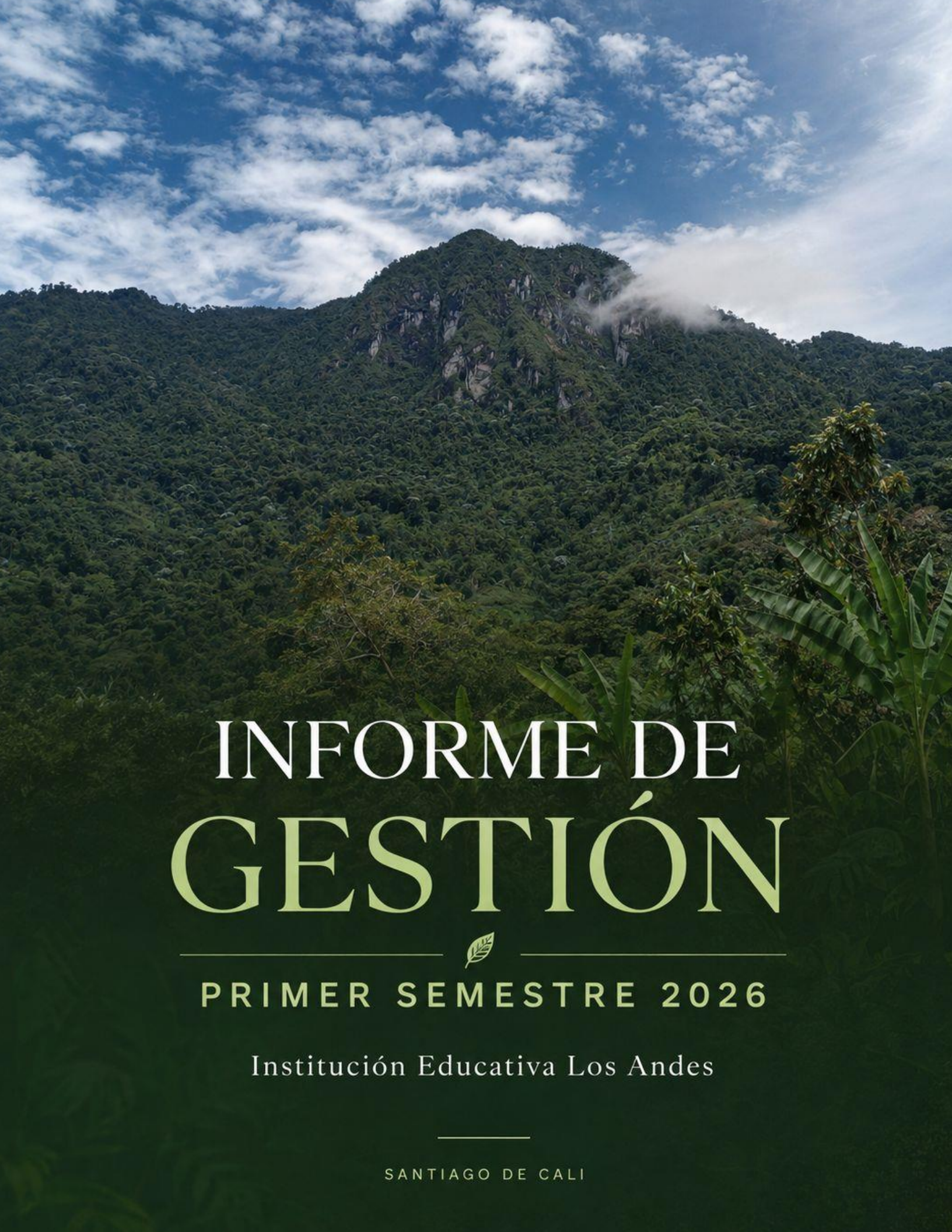




INFORME DE GESTIÓN



PRIMER SEMESTRE 2026

Institución Educativa Los Andes

SANTIAGO DE CALI

Informe de gestión
Primer semestre 2026
Institución educativa los andes
Santiago de Cali, agosto de 2026

La Rectoría de la Institución Educativa Los Andes presenta a la comunidad educativa el informe de gestión correspondiente al primer semestre de la vigencia 2026, como ejercicio de transparencia, seguimiento institucional y rendición de cuentas frente a las acciones desarrolladas en las diferentes áreas de gestión escolar. El presente informe recoge los principales avances, dificultades, acciones administrativas, financieras, académicas, comunitarias y de articulación interinstitucional adelantadas durante el periodo, con el propósito de dar cuenta del cumplimiento de la misión institucional y de los retos que continúan orientando el mejoramiento educativo en las sedes Tierra de Hombres, Francisco José de Caldas y Juan Pablo I.

1. Gestión Directiva

Durante el primer semestre de 2026, la Gestión Directiva de la Institución Educativa Los Andes estuvo orientada al fortalecimiento de la organización institucional, el seguimiento a la matrícula, la articulación del talento humano, la gestión de situaciones propias del contexto rural, el desarrollo de proyectos institucionales, la consolidación de alianzas estratégicas y el funcionamiento de las instancias de participación del gobierno escolar.

1.1 Matrícula institucional

La Institución Educativa Los Andes inició el año escolar 2026 con una matrícula distribuida en sus tres sedes educativas: Tierra de Hombres, Francisco José de Caldas y Juan Pablo I. De acuerdo con el informe presentado por Rectoría, la matrícula inicial fue de 240 estudiantes y, con corte al mes de junio, alcanzó un total de 282 estudiantes.

La sede Tierra de Hombres pasó de 131 estudiantes al inicio del año a 160 estudiantes en el mes de junio; la sede Francisco José de Caldas pasó de 23 a 31 estudiantes; y la sede Juan Pablo I pasó de 86 a 91 estudiantes. Este comportamiento refleja un aumento en la matrícula institucional durante el primer semestre, situación significativa para una institución educativa rural que atiende población dispersa en diferentes sectores del corregimiento de Los Andes.

1.2 Talento humano

En relación con el talento humano, la institución contó durante el primer semestre con personal directivo docente, docente, administrativo y de apoyo para el funcionamiento de sus tres sedes educativas.

En el componente directivo, la institución cuenta con un rector y un coordinador, cargos

ie.losandes@cali.edu.co - Celular: 3154728030

Corregimiento Los Andes – Municipio de Santiago de Cali Sede Tierra de Hombres vereda Cabuyal (principal)
Sede Francisco José de Caldas, cabecera Andes - Sede Juan Pablo I, vereda Kárpato

desempeñados por Jorge Enrique Tejeda Puentes y Ricardo Gómez Vanegas, respectivamente.

En el componente administrativo, la institución recibió apoyo en pagaduría por horas extras. Inicialmente, este acompañamiento estuvo a cargo de Marggie Ximena Caicedo Micolta, pagadora oficial de la Institución Educativa Santa Rosa, hasta el mes de abril. Posteriormente, fue reemplazada por la administradora Luz Edith Ortiz, pagadora en propiedad de la Institución Educativa Santo Tomás —CASD—. Así mismo, se contó con la secretaria Francia Ordóñez Otero, grado 5, y a partir del 1 de marzo retomó funciones en la institución el administrador de empresas Hugo Orlando Herrera Valencia, como auxiliar administrativo grado 4.

En cuanto al personal docente, la institución cuenta con una maestra de preescolar, diez docentes de primaria y doce docentes de secundaria. En la sede Tierra de Hombres, las docentes de primaria atienden aula por nivel; mientras que en las sedes Francisco José de Caldas y Juan Pablo I se trabaja bajo la modalidad de aula multigrado. Los docentes de secundaria distribuyen su asignación académica entre las tres sedes, lo cual implica desplazamientos permanentes para garantizar la atención educativa.

Respecto al personal de apoyo, cada sede cuenta con servicio de vigilancia. Las sedes Francisco José de Caldas y Tierra de Hombres cuentan con vigilancia oficial, mientras que la sede Juan Pablo I continúa con vigilancia privada. Además, cada sede cuenta con una persona encargada del aseo, vinculada a través de la empresa Brilla Aseo, contratada por la Secretaría de Educación Distrital, y con una persona encargada de la cocina, contratada por el operador del Programa de Alimentación Escolar.

1.3 Situación de la sede Francisco José de Caldas

Durante el primer semestre se mantuvo la preocupación institucional por la situación presentada en la sede Francisco José de Caldas, relacionada con el cerramiento por parte de particulares de una franja de terreno utilizada tradicionalmente para el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.

Desde la Rectoría se entregó la información y se realizaron las gestiones correspondientes ante la Secretaría de Educación Distrital. La situación fue atendida por instrucción del subsecretario competente y se realizaron reuniones y contactos con diferentes entidades involucradas; sin embargo, al cierre del periodo informado, la situación continuaba sin resolverse.

Esta situación representa una dificultad para el desarrollo normal de los proyectos pedagógicos productivos en la sede, teniendo en cuenta que dichos espacios hacen parte de la identidad institucional y de la apuesta pedagógica rural de la Institución Educativa Los Andes.

1.4 Presupuesto participativo pendiente

La institución continuó realizando seguimiento al desembolso de lo acordado en el presupuesto participativo del año 2025, correspondiente a computadores portátiles para la sede Francisco José de Caldas. Este compromiso había sido acordado entre la Junta Administradora Local y la Secretaría de Educación Distrital, y socializado en reuniones realizadas en el CIR El Arbolito, en el corregimiento de Los Andes.

Frente a esta situación, la institución envió oficios radicados por el SAC. La respuesta recibida indicó que los equipos serían entregados en 2026, una vez culminaran los procesos administrativos correspondientes.

1.5 Comité Escolar de Convivencia

El Comité Escolar de Convivencia —CECO— continuó desarrollando su plan de acción en materia de prevención, con actividades dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes de las tres sedes educativas. Estas acciones contaron con el apoyo de la Secretaría de Salud Municipal.

Las líneas de trabajo priorizadas fueron: prevención del consumo de sustancias psicoactivas, prevención del abuso y acoso, prevención del embarazo a temprana edad, prevención de la ideación suicida y fortalecimiento del proyecto de vida.

Estas acciones permitieron avanzar en el fortalecimiento de ambientes escolares protectores y en el acompañamiento preventivo a la comunidad educativa, atendiendo situaciones propias del contexto social y familiar de los estudiantes.

1.6 Proyecto “Manos a la tierra, para ser felices”

El proyecto “Manos a la tierra, para ser felices” se mantuvo como eje articulador entre lo académico y lo práctico, en coherencia con la misión institucional. Durante el primer semestre se entregaron a cada sede y proyecto los elementos básicos requeridos para su desarrollo.

En este periodo, cada sede contó con semillero, huerta, compostera, lombricultivo, conservas alimenticias y, en el caso de la sede Juan Pablo I, piscicultura. Así mismo, en la sede Tierra de Hombres inició un proyecto de acuaponía con acompañamiento del SENA.

Aunque en 2025 el proyecto recibió apoyo desde CRESE, este aporte no tuvo continuidad durante la vigencia 2026. A pesar de ello, la institución mantuvo su apuesta por fortalecer los proyectos pedagógicos productivos como parte de su identidad rural y de su propuesta educativa.

1.7 Fundación Arco y Pulso

Durante el primer semestre se continuó con el acuerdo establecido con la Fundación Arco y Pulso. Sin embargo, la fundación no pudo tener un acercamiento permanente con los estudiantes en la primera parte del año escolar, debido a la espera de contratos con el Ministerio de Cultura.

Para la vigencia 2026, el proyecto tuvo que ser ajustado por razones presupuestales y quedó dirigido únicamente a estudiantes de primero y segundo de la sede Tierra de Hombres, manteniendo los objetivos de formación musical.

1.8 Aliados estratégicos

La Institución Educativa Los Andes continuó gestionando alianzas con entidades oficiales y privadas, con el propósito de atender necesidades institucionales derivadas de las bajas asignaciones presupuestales y del bajo número de estudiantes. Estas alianzas han permitido apoyar procesos académicos, ambientales, culturales, deportivos, comunitarios y de bienestar.

Entre los aliados estratégicos se destacan el CDMA, Salud Pública Distrital, ESE Ladera, el programa Tejiendo Sueños, Salud Oral, Secretaría de Cultura, Secretaría del Deporte, EMCALI, DAGMA, Parques Nacionales, Fundación Arco y Pulso, ANDOKE, Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana, Secretaría de Gestión del Riesgo, Secretaría de Turismo, Red de Bibliotecas Públicas de Cali y Fundación Único.

Estas articulaciones han sido fundamentales para complementar la gestión institucional y fortalecer la atención educativa en las tres sedes.

1.9 Acercamiento escuela-familia

La institución reportó que durante el último semestre de 2025 la Secretaría de Educación Distrital envió a la profesional Marisela Yamit Ruíz Quintero para apoyar el proceso de acercamiento entre escuela y familia. No obstante, para el año 2026 este acompañamiento solo se mantuvo durante dos meses, lo que generó la suspensión del proceso que se venía adelantando con las familias.

Entre los aportes realizados por la profesional quedaron diversas acciones desarrolladas con la Fundación Único, las cuales constituyen un antecedente importante para continuar fortaleciendo el vínculo entre la institución, las familias y los procesos de acompañamiento a los estudiantes.

1.10 Gobierno escolar

Durante el primer semestre se adelantaron las acciones correspondientes para la conformación de las instancias del gobierno escolar. Se realizó la campaña para escoger a los representantes estudiantiles y se eligieron, en la fecha programada dentro del cronograma institucional, el Comité Estudiantil, la Personera y la Contralora. También se eligieron los representantes de padres de familia y se puso en marcha el Consejo Directivo.

La institución tuvo una novedad relacionada con el cambio de la estudiante elegida como contralora, debido a que fue retirada de la institución por situaciones familiares. Esta situación fue informada a la Secretaría de Educación Distrital y a la Contraloría Municipal.

Así mismo, se identificaron dificultades similares a las de años anteriores frente a la participación en las reuniones de los órganos del gobierno escolar. Como parte de las acciones del Plan de Mejoramiento, la Secretaría de Educación Distrital puso a disposición de la institución a la profesional Danny Ramírez, de Corpoeducación, quien viene trabajando con los líderes del proyecto Democracia en elementos orientados a fortalecer la presencia y participación de la comunidad educativa.

2. Gestión Administrativa y Financiera

Durante el primer semestre de 2026, la Gestión Administrativa y Financiera de la Institución Educativa Los Andes se orientó a la administración responsable de los recursos institucionales, el cumplimiento de los procesos financieros y contractuales, el seguimiento al plan de mantenimiento, la gestión de infraestructura y la garantía de servicios complementarios esenciales para la permanencia de los estudiantes en las tres sedes educativas.

2.1 Presupuesto institucional

El Presupuesto de Ingresos y Gastos de la Institución Educativa Los Andes para la vigencia fiscal 2026 fue aprobado mediante el Acuerdo No. 4143.085.31.1.9 del 03 de diciembre de 2025, como instrumento de planeación, ejecución y control de los recursos institucionales.

Con corte al 30 de junio de 2026, la institución presentó el resumen de ingresos correspondiente al primer semestre, reflejando un presupuesto definitivo de \$39.254.599 y un recaudo aproximado del 99%.

2.2 Ejecución presupuestal e ingresos

Durante el primer semestre, la institución recibió recursos de tres fuentes principales: gratuidad educativa del Sistema General de Participaciones, recursos propios y recursos de capital.

La principal fuente de financiación correspondió a los recursos de gratuidad educativa SGP,

ie.losandes@cali.edu.co - Celular: 3154728030

Corregimiento Los Andes – Municipio de Santiago de Cali Sede Tierra de Hombres vereda Cabuyal (principal)
Sede Francisco José de Caldas, cabecera Andes - Sede Juan Pablo I, vereda Kápatos

con un recaudo de \$37.074.496, equivalente al 95,46% del total recaudado. Los recursos propios alcanzaron \$223.407, asociados principalmente a la expedición de certificados, lo cual representó el 0,58% del total de ingresos. Por su parte, los recursos de capital ascendieron a \$1.537.801, correspondientes a rendimientos financieros y recursos de balance provenientes de saldos no ejecutados de la vigencia 2025, equivalentes al 3,96% del recaudo total.

2.3 Presupuesto de gastos y contratación

En cuanto al presupuesto de gastos, la institución contó con un presupuesto definitivo de \$39.254.599. La ejecución de los recursos se adelantó conforme al marco normativo aplicable a los Fondos de Servicios Educativos, teniendo como referencia el Decreto 1075 de 2015 y el Manual de Contratación, en concordancia con el artículo 13 de la Ley 715 de 2001, especialmente para contrataciones menores a 20 salarios mínimos mensuales legales vigentes.

Durante el semestre, la institución mantuvo actualizadas las plataformas de publicación y seguimiento de la actividad contractual, particularmente SECOP II y SIA Observa, lo cual permite garantizar publicidad, trazabilidad y control frente a la gestión contractual adelantada.

2.4 Reportes financieros y obligaciones institucionales

Desde el área financiera y contable se realizaron diferentes actividades propias de la gestión institucional, entre ellas la elaboración de la certificación de recursos del balance, la rendición del informe anual en SIA Contraloría, el reporte SIFSE al Ministerio de Educación Nacional, la presentación de información exógena ante la DIAN, la elaboración de informes mensuales a la Secretaría de Educación Distrital, la presentación de impuestos y el acompañamiento en visitas de Fondos de Servicios Educativos y reuniones de Comité Financiero.

Estas acciones dan cuenta del cumplimiento de las obligaciones administrativas, contables, financieras y contractuales de la institución durante el primer semestre de la vigencia.

2.5 Plan de mantenimiento

En materia de mantenimiento, durante el primer semestre coincidieron la llegada de los recursos de gratuidad y el inicio de la Ley de Garantías, situación que dificultó la realización de contratos con dineros estatales.

Por esta razón, no fue posible adelantar algunas acciones establecidas en el PMI-PAT, entre ellas el mantenimiento de pozos sépticos, la limpieza de techos y canales, el mantenimiento de equipos de fotocopiado, cómputo y cámaras. Estas actividades deberán ser atendidas durante el segundo semestre, conforme a la disponibilidad de recursos y a los procedimientos administrativos correspondientes.

2.6 Infraestructura: intervención sede Juan Pablo I

En el componente de infraestructura, durante el primer semestre se desarrolló la intervención proyectada en la sede Juan Pablo I, por valor de \$584.701.739, financiada con recursos del empréstito de Cali.

Esta intervención consistió en trabajos de cubierta, tableros eléctricos con paneles solares, placa deportiva y zona posterior para la instalación de tanque de agua y cuneta para el tratamiento de aguas de escorrentía.

La Rectoría realizó seguimiento a la ejecución de la obra y presentó situaciones de no conformidad, lo cual permitió que el contratista adelantara acciones correctivas. Así mismo, se dejó claro que la obra será recibida con el acompañamiento de la comunidad beneficiada, como ejercicio de participación, transparencia y verificación de las condiciones de entrega.

2.7 Servicios complementarios: PAE y transporte escolar

Respecto a los servicios complementarios, la institución contó durante el semestre con el Programa de Alimentación Escolar —PAE— y el servicio de transporte escolar para los estudiantes que lo requieren. Estos servicios son fundamentales para garantizar la permanencia escolar, especialmente por las condiciones rurales, la dispersión territorial de la población estudiantil y las dificultades de movilidad propias del corregimiento de Los Andes.

En transporte escolar, la institución contó con 19 rutas, distribuidas así: 14 rutas para la sede Tierra de Hombres, 2 rutas para la sede Francisco José de Caldas y 3 rutas para la sede Juan Pablo I. Estas rutas atendieron a los estudiantes de las tres sedes, conforme a la matrícula registrada con corte al mes de junio.

En relación con el Programa de Alimentación Escolar, se informó que el PAE atiende al 100% de los estudiantes en las dos jornadas de la sede Tierra de Hombres y en jornada única a los estudiantes de las sedes Juan Pablo I y Francisco José de Caldas. Esta cobertura constituye un apoyo esencial para el bienestar estudiantil y para la continuidad de la prestación del servicio educativo.

2.8 Inclusión y PIAR

Finalmente, en el componente de inclusión, la institución atendió estudiantes caracterizados en el SIMAT por situaciones específicas como discapacidad intelectual, discapacidad múltiple, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad psicosocial.

Para este proceso, la Secretaría de Educación Distrital dispuso el apoyo de la profesional Marlin Toro, quien distribuye sus tiempos en las tres sedes. Así mismo, la institución ha mantenido el uso de la plataforma ZETI para el cargue de la información relacionada con los Planes

ie.losandes@cali.edu.co - Celular: 3154728030

Corregimiento Los Andes – Municipio de Santiago de Cali Sede Tierra de Hombres vereda Cabuyal (principal)
Sede Francisco José de Caldas, cabecera Andes - Sede Juan Pablo I, vereda Kárpato

Individuales de Ajustes Razonables (PIAR).

3. Gestión Académica

Durante el primer semestre de 2026, la Gestión Académica de la Institución Educativa Los Andes estuvo orientada al fortalecimiento de los procesos pedagógicos, la organización de la jornada escolar, el acompañamiento a la media técnica, la preparación para las pruebas externas, la revisión de los documentos institucionales y la articulación de los Proyectos Pedagógicos Productivos con el currículo.

3.1 Organización de la jornada escolar

La jornada escolar de la sede Tierra de Hombres se desarrolló de 7:00 a. m. a 12:00 m. para transición y básica primaria. En el caso de transición, los niños permanecen hasta las 12:00 m., debido a que no se cuenta con una opción de transporte diferenciado para ellos. Para los grados de sexto a noveno, la jornada se realiza de 12:00 m. a 6:00 p. m.

En cuanto a la media técnica, los estudiantes de grado décimo asisten a la sede Tierra de Hombres en jornada de la tarde los días lunes y martes, mientras que los estudiantes de grado once lo hacen los miércoles y viernes. Adicionalmente, estos grupos asisten al CASD y a la sede Juan Pablo I en jornadas específicas, con el fin de completar las horas establecidas para la media técnica.

3.2 Fortalecimiento de Pruebas Saber 11

Desde el Plan de Mejoramiento Institucional, la institución se propuso como meta avanzar hacia un resultado de 254 puntos en las Pruebas Saber 11. Para ello, se vienen consolidando propuestas de trabajo orientadas a la preparación de los estudiantes y al fortalecimiento de las áreas evaluadas.

Como parte de este proceso, el Consejo Directivo aprobó proponer a los padres de familia la vinculación de toda la institución en simulacros y estrategias de preparación para dicha prueba. Así mismo, por iniciativa de la profesional de familia Marisela Ruiz, la institución realizó un convenio con la Fundación Único, lo que ha permitido el acceso a una plataforma virtual para simulacros y preparación a Pruebas Saber. Esta herramienta ha sido utilizada por estudiantes y docentes para revisar conceptos y fortalecer competencias en las diferentes áreas evaluadas.

3.3 Revisión y ajuste de documentos institucionales

Durante el primer semestre, con el apoyo de Maribel Vásquez y Danny Ramírez de Corpoeducación, se avanzó en la revisión del Proyecto Educativo Institucional —PEI— y de sus diferentes componentes. Este proceso incluyó la revisión y ajuste del Manual de Convivencia, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes —SIEE—, el Plan de Estudios, los Planes de Área y los Planes de Aula.

El propósito de esta revisión ha sido realizar los ajustes pertinentes de acuerdo con las características del territorio, la misión, la visión, los objetivos, las metas y los propósitos institucionales, teniendo en cuenta la legislación vigente y la necesidad de fortalecer una propuesta educativa coherente con el contexto rural de la Institución Educativa Los Andes.

3.4 Articulación de los Proyectos Pedagógicos Productivos con el currículo

En la revisión de los planes de área y de aula se ha buscado vincular los Proyectos Pedagógicos Productivos —PPP— como elementos fundamentales del proceso formativo. En este sentido, iniciativas como el semillero, la huerta, el gallinero, los peces, el lombricultivo, el compostaje, el avistamiento de aves, el senderismo y los centros de interés se conciben como escenarios pedagógicos para el desarrollo y evaluación de habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes.

La institución busca que el trabajo desde los PPP esté articulado con las áreas del conocimiento, convirtiéndolos en una estrategia para que los aprendizajes se desarrollen desde la observación, el análisis, la formulación de hipótesis, la comprobación y la construcción de conclusiones. Esta perspectiva permite fortalecer una educación pertinente, situada y vinculada con las realidades del territorio.

3.5 Dificultades académicas identificadas

Durante el primer semestre se identificaron algunas dificultades que incidieron en el desarrollo de los procesos académicos. Una de ellas está relacionada con la aplicación del Decreto 0277 de marzo de 2025, frente al uso de los tiempos escolares en actividades distintas a las académicas, situación que ha generado retrasos en algunas dinámicas institucionales.

También se presentaron dificultades para cubrir incapacidades docentes superiores a tres días mediante horas extras, especialmente por las condiciones propias de la zona rural. En estos casos, las horas deben asignarse en jornada contraria, existe un límite máximo de diez horas por maestro y, para reemplazar a un docente de primaria, se requerirían varios maestros por horas extras. Además, los desplazamientos rurales hacen que esta opción no siempre resulte atractiva para los docentes.

Otra dificultad señalada corresponde a la cantidad de horas no trabajadas debido a acciones

ie.losandes@cali.edu.co - Celular: 3154728030

Corregimiento Los Andes – Municipio de Santiago de Cali Sede Tierra de Hombres vereda Cabuyal (principal)
Sede Francisco José de Caldas, cabecera Andes - Sede Juan Pablo I, vereda Kárpatoz

sindicales, reuniones programadas externamente y permisos derivados de derechos adquiridos, situaciones que impactan la continuidad y regularidad de los procesos académicos.

3.6 Trabajo pedagógico con PTA y AIRES

La institución continuó participando en procesos de trabajo pedagógico liderados por los tutores del Programa Todos a Aprender —PTA— y los rectores pertenecientes a AIRES, Asociación de Instituciones Rurales para la Educación Sostenible. Estos espacios cuentan con la participación de maestros de primaria y la invitación a docentes de Lengua Castellana y Matemáticas de secundaria de instituciones educativas rurales como Los Andes, Pichindé, La Leonera, Montebello, Golondrinas, La Paz y Villacarmelo.

Estos procesos de autoformación y discusión pedagógica han sido acompañados por la Subsecretaría de Calidad, bajo la comprensión de que la reflexión desde el quehacer en el aula es fundamental para apropiar las prácticas educativas a las necesidades, características y realidades de la ruralidad.

3.7 Intervenciones de aula con agentes externos

Durante el semestre también se desarrollaron intervenciones de aula con agentes externos, como parte de las estrategias de apoyo y fortalecimiento de los procesos pedagógicos. Estas acciones complementan el trabajo institucional y permiten ampliar las experiencias formativas de los estudiantes mediante el acompañamiento de aliados y profesionales externos vinculados a diferentes áreas de formación.

4. Gestión Ambiental

Durante el primer semestre de 2026, la Gestión Ambiental de la Institución Educativa Los Andes estuvo orientada al fortalecimiento de la conciencia ecológica, el cuidado del entorno escolar, la promoción de prácticas pedagógicas vinculadas con el territorio y el desarrollo de actividades que integran a estudiantes, docentes, familias y aliados externos alrededor de la protección del ambiente.

4.1 Enfoque ambiental institucional

La institución ha venido consolidando una apuesta pedagógica en la que el ambiente no se entiende únicamente como un tema aislado, sino como parte de la vida escolar y del proceso formativo de los estudiantes. En este sentido, las actividades ambientales se articulan con la identidad rural de la institución, con el reconocimiento del territorio y con la necesidad de promover hábitos de cuidado, responsabilidad y participación comunitaria.

Esta gestión se relaciona directamente con los procesos pedagógicos desarrollados en las sedes educativas, especialmente a partir de experiencias prácticas que permiten a los

estudiantes aprender desde la observación, el contacto con la naturaleza, el trabajo colaborativo y el reconocimiento de las condiciones ambientales del corregimiento de Los Andes.

4.2 Proyectos pedagógicos productivos y cuidado del entorno

La Gestión Ambiental se vincula con el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos, en la medida en que estos permiten integrar el aprendizaje académico con prácticas de cuidado, producción, sostenibilidad y aprovechamiento responsable de los recursos del entorno.

Durante el primer semestre, la institución fortaleció experiencias como semilleros, huertas, composteras, lombricultivo, conservas alimenticias y piscicultura en la sede Juan Pablo I. Así mismo, en la sede Tierra de Hombres inició un proyecto de acuaponía con acompañamiento del SENA, lo cual representa una oportunidad para continuar articulando saberes ambientales, productivos y pedagógicos en beneficio de los estudiantes.

Estas iniciativas permiten que los estudiantes comprendan la importancia del suelo, el agua, los residuos orgánicos, la producción de alimentos, el reciclaje de nutrientes y el equilibrio entre las actividades humanas y el ambiente. De esta manera, los proyectos se convierten en espacios vivos de aprendizaje y en herramientas para fortalecer competencias desde una perspectiva rural, ambiental y comunitaria.

4.3 Articulación con aliados ambientales

Durante el semestre, la institución mantuvo articulación con diferentes aliados estratégicos que apoyan procesos relacionados con la educación ambiental, el mantenimiento de espacios y el fortalecimiento de la conciencia ecológica. Entre estos aliados se destacan entidades como el CDMA, EMCALI, DAGMA, Parques Nacionales, ANDOKE y otras instituciones que han acompañado actividades formativas y comunitarias.

El apoyo de estos aliados ha sido importante para complementar las capacidades institucionales, especialmente teniendo en cuenta las limitaciones presupuestales y las necesidades propias de una institución educativa rural. Estas articulaciones permiten fortalecer procesos de educación ambiental, embellecimiento, mantenimiento, sensibilización y apropiación del territorio.

4.4 Actividades ambientales y desfile ecológico

Como parte de la Gestión Ambiental, durante el primer semestre se desarrollaron actividades orientadas a promover la participación de los estudiantes y la comunidad educativa en torno al cuidado del ambiente. Dentro de estas acciones se destaca la realización del desfile ecológico, actividad que permitió visibilizar mensajes de protección ambiental, creatividad, conciencia ecológica y compromiso con el entorno.

El desfile ecológico constituye una estrategia pedagógica y comunitaria que favorece la expresión de los estudiantes, el trabajo colectivo y la reflexión sobre el impacto de las acciones humanas en la naturaleza. Además, permite fortalecer la identidad institucional alrededor del cuidado del territorio y de la vida rural.

4.5 Embellecimiento y adecuación de espacios escolares

La comunidad educativa participó en jornadas de embellecimiento y adecuación de espacios, acciones que contribuyen al mejoramiento del ambiente escolar y al fortalecimiento del sentido de pertenencia. Estas actividades permiten que estudiantes, familias, docentes y comunidad reconozcan la institución como un espacio común que debe ser cuidado, protegido y mejorado de manera corresponsable.

El embellecimiento de los espacios escolares no solo tiene un valor físico o estético, sino también formativo, porque promueve hábitos de cuidado, participación, responsabilidad y convivencia. En el contexto de la Institución Educativa Los Andes, estas acciones adquieren especial importancia por la relación directa entre escuela, territorio rural y comunidad.

4.6 Aportes de la Gestión Ambiental al proceso formativo

La Gestión Ambiental desarrollada durante el primer semestre aportó al fortalecimiento de una educación contextualizada, práctica y pertinente. A través de los proyectos, actividades ecológicas, alianzas y jornadas comunitarias, la institución avanzó en la formación de estudiantes más conscientes de su entorno, capaces de reconocer los recursos naturales del territorio y de participar en acciones orientadas a su cuidado.

Estas experiencias permiten que la educación ambiental se integre con los procesos académicos, comunitarios y productivos de la institución, fortaleciendo una visión de escuela rural comprometida con la sostenibilidad, la vida, el territorio y el bienestar de la comunidad educativa.

5. Gestión Comunitaria

Durante el primer semestre de 2026, la Gestión Comunitaria de la Institución Educativa Los Andes estuvo orientada al fortalecimiento de la relación entre la escuela, las familias, los aliados externos y la comunidad del corregimiento. Esta gestión permitió mantener espacios de participación, acompañamiento institucional, desarrollo de proyectos, actividades culturales, deportivas, ambientales y comunitarias, en coherencia con el carácter rural de la institución.

5.1 Articulación con entidades externas

Durante el primer semestre, la institución mantuvo una agenda de trabajo con entidades externas, especialmente con el DAGMA y Salud Pública, con el propósito de fortalecer

ie.losandes@cali.edu.co - Celular: 3154728030

Corregimiento Los Andes – Municipio de Santiago de Cali Sede Tierra de Hombres vereda Cabuyal (principal)
Sede Francisco José de Caldas, cabecera Andes - Sede Juan Pablo I, vereda Kápatos

procesos de acompañamiento, prevención, cuidado del entorno, bienestar estudiantil y participación comunitaria.

Estas articulaciones han permitido complementar la labor institucional y ampliar las posibilidades de atención a la comunidad educativa, especialmente en aspectos relacionados con salud, ambiente, convivencia, prevención y formación integral.

5.2 Participación de la comunidad educativa

La comunidad participó activamente en diferentes jornadas de embellecimiento y adecuación de espacios escolares, así como en proyectos y actividades institucionales. Estas acciones fortalecen el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y el compromiso de las familias y demás actores comunitarios con el cuidado de la institución.

La participación comunitaria resulta fundamental para la Institución Educativa Los Andes, teniendo en cuenta que sus sedes se encuentran en un contexto rural donde la escuela no solo cumple una función académica, sino también social, cultural y comunitaria.

5.3 Proyectos comunitarios e institucionales

Durante el semestre se desarrollaron y acompañaron diferentes proyectos que vinculan a estudiantes, familias, docentes y comunidad. Entre ellos se destacan iniciativas como “Mis abuelos y yo”, “Talentos Andinos”, desfiles ecológicos, campañas y otras actividades orientadas a fortalecer la identidad institucional, la integración comunitaria y el reconocimiento de los saberes del territorio.

Estos proyectos permiten que la institución educativa se consolide como un espacio de encuentro intergeneracional, expresión cultural, participación ciudadana y construcción colectiva, aportando al bienestar de los estudiantes y al fortalecimiento de los vínculos entre escuela y comunidad.

5.4 Actividades culturales y deportivas

Durante el año académico se desarrollaron programas culturales y deportivos con la participación de diferentes miembros de la comunidad educativa. Estas actividades vincularon a estudiantes, padres de familia y docentes de las distintas sedes, promoviendo espacios de integración, recreación, convivencia y formación integral.

Las actividades culturales y deportivas contribuyen al fortalecimiento de la vida institucional, permiten reconocer talentos, favorecen la participación de las familias y complementan los procesos académicos mediante experiencias significativas de convivencia y expresión.

5.5 Participación en presupuesto participativo

ie.losandes@cali.edu.co - Celular: 3154728030

Corregimiento Los Andes – Municipio de Santiago de Cali Sede Tierra de Hombres vereda Cabuyal (principal)
Sede Francisco José de Caldas, cabecera Andes - Sede Juan Pablo I, vereda Kárpato

La institución también participó en espacios de socialización de proyectos de presupuesto participativo con la Junta Administradora Local, lo cual evidencia el interés institucional por articularse con los escenarios de planeación local y gestión comunitaria del corregimiento.

Esta participación resulta importante porque permite visibilizar las necesidades de la institución, especialmente en materia de infraestructura, dotación, conectividad, proyectos pedagógicos y condiciones para la prestación del servicio educativo en zona rural.

5.6 Aportes de la Gestión Comunitaria al fortalecimiento institucional

La Gestión Comunitaria desarrollada durante el primer semestre permitió fortalecer la relación entre la institución educativa y su entorno. A través de la participación de las familias, el acompañamiento de aliados externos, las actividades culturales, deportivas, ambientales y los proyectos comunitarios, la escuela continuó consolidándose como un actor central en la vida del corregimiento de Los Andes.

Estas acciones contribuyen al bienestar de los estudiantes, al fortalecimiento del sentido de pertenencia y a la construcción de una comunidad educativa más participativa, corresponsable y comprometida con el mejoramiento de la institución.

Avances y Retos

Durante el primer semestre de 2026, la Institución Educativa Los Andes avanzó en el fortalecimiento de sus procesos directivos, administrativos, financieros, académicos, ambientales y comunitarios, manteniendo como eje central la prestación del servicio educativo en sus tres sedes: Tierra de Hombres, Francisco José de Caldas y Juan Pablo I.

Entre los principales avances del semestre se destacan el crecimiento de la matrícula institucional, la continuidad en la organización del talento humano, la puesta en marcha de las instancias del gobierno escolar, el desarrollo del Comité Escolar de Convivencia, la consolidación del proyecto “Manos a la tierra, para ser felices”, la articulación con aliados estratégicos y el fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos Productivos como parte de la identidad rural de la institución.

En la gestión administrativa y financiera, la institución garantizó el manejo responsable de los recursos disponibles, el cumplimiento de reportes financieros y contractuales, la actualización de plataformas de control, la continuidad del PAE y el transporte escolar, así como el seguimiento a la intervención de infraestructura desarrollada en la sede Juan Pablo I.

En el componente académico, se avanzó en la revisión del PEI y sus documentos institucionales, en la preparación para las Pruebas Saber 11, en la articulación de los proyectos pedagógicos productivos con los planes de área y aula, y en la participación en espacios de autoformación rural con el PTA y AIRES.

Para el segundo semestre, la institución identifica como retos principales la ejecución de las acciones de mantenimiento pendientes, el seguimiento a las situaciones de infraestructura, la continuidad de los servicios complementarios, el fortalecimiento de la participación de las familias y órganos del gobierno escolar, la consolidación de los ajustes al PEI, SIEE, Manual de Convivencia, planes de área y planes de aula, así como la necesidad de seguir fortaleciendo los procesos académicos, ambientales y comunitarios desde las particularidades del territorio rural.

La Rectoría reconoce el compromiso de docentes, directivos docentes, administrativos, estudiantes, familias, Consejo Directivo, Consejo Académico, aliados estratégicos y entidades acompañantes. La Institución Educativa Los Andes continuará trabajando por una educación rural pertinente, incluyente, participativa y comprometida con el bienestar, la permanencia y la formación integral de sus estudiantes.